



Tilsyns-rapport 2026

Højbjerg



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer 1/6 kl. 7:40 – 11.45 inkl. Observationer i bussen, derudover er der observeret inde i huset og på hele grunden.

Faglig dialog blev afholdt d. 02-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Leder og bestyrelsesrepræsentant / næst for-person. Der var planlagt med deltagelse af personale til dialogmødet, men grundet personalemangel var det kun leder der deltog fra institutionen. Det er efterfølgende aftalt at holde et refleksionsmøde, hvor både pædagog og leder kan deltage efter tilsynet.

Tilsynet er afsluttet d. 16-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Magnus Dalbøge Søndergaard

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Da der var sket en fejl i selvregistreringen, har jeg som konsulent rettet svaret, efter dialog med leder. Spørgsmålet omhandlede APV.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Det observeres, at der siden seneste tilsyn er sket en positiv udvikling i personalets arbejde med at spejle og anerkende børnenes følelser. De voksne er opmærksomme på børnenes signaler og reagerer sensitivt ved at sætte ord på det, de observerer hos børnene. Der høres flere eksempler på, at de voksne bemærker, når et barn ser træt eller ked af det ud, og nysgerrigt spørger ind til barnets oplevelse. Ligeledes observeres det, at et barn, der bliver forskrækket, mødes af en voksen, som anerkender barnets følelse ved at sætte ord på oplevelsen og undersøge, om barnet er okay. Dette bidrager til, at børnene oplever sig set, forstået og mødt i deres følelsesmæssige udtryk.

Der ses generelt et omsorgsfuldt og nærværende samspil mellem børn og voksne. Alle børn modtages på en imødekomende måde ved ankomsten, og det fremstår tydeligt, at personalet har et indgående kendskab til alle børn. Et barn, som er ked af det ved afleveringen, mødes med trøst og støtte og hjælpes trygt videre ind i bussen og trøstes ved sin plads. Senere observeres det, hvordan en pædagog følger op på barnets morgen ved at spørge ind til, om det havde været lidt svært tidligere på dagen. Dette udvikler sig til en god dialog mellem barn og voksen, hvilket understøtter relationen og barnets oplevelse af at blive mødt med interesse og omsorg.

Personalet fremstår tilgængelige og hensigtsmæssigt positionerede gennem hele observationsperioden. De fordeler sig, så der både er voksne til stede omkring børn, der har behov for støtte i garderoben og på toilettet, samtidig med at andre voksne er tilgængelige i legeområderne. Denne organisering skaber gode betingelser for nærværende samspil og giver de voksne mulighed for at fordybe sig i relationen til børnene. Det observeres blandt andet, at børn, som opholder sig alene, opsøges af en voksen, der interesserer sig for barnets trivsel, ligesom et barn, der græder på græsset, mødes med trøst og støtte til igen at blive en del af fællesskabet og legen.

Rutinesituationerne anvendes ligeledes som rammer for positive og udviklende samspil. Ved morgenmaden indtager personalet en mere understøttende og tilbagetrukket position, men dette giver børnene mulighed for aktiv deltagelse i fællesskabet omkring bordet. Den voksne støtter børnene i at hjælpe hinanden, sende madvarer videre og bede om det, de har brug for. Samtidig sikrer den voksne, at børn, som ankommer løbende, får en plads ved bordet og oplever sig som en del af fællesskabet. Der observeres en rolig og tryk stemning, hvor rutinen bidrager til både deltagermuligheder og sociale fællesskaber.

Læringsmiljøet fremstår velorganiseret med tydelige lege- og aktivitetszoner, som understøtter gode samspil mellem børn og voksne. Alle medarbejdere observeres i aktiv kontakt med børnene gennem leg, samtaler og fælles aktiviteter. De voksne er tilgængelige i de forskellige legeområder og indgår i dialoger om legen, børnenes oplevelser og erfaringer. Samtidig støtter de børnenes fortællinger og initiativer, hvilket bidrager til et læringsmiljø præget af nærvær, omsorg, deltagermuligheder og positive relationer.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten genkender en praksis, hvor alle medarbejdere har kendskab til samtlige børn og deres familier. Det beskrives, at børnene mødes af voksne, som kender deres individuelle forudsætninger, interesser og behov, og at dette bidrager til en oplevelse af genkendelighed og kontinuitet i hverdagen.

Det fremgår videre, at arbejdet med børnenes følelsesmæssige udvikling og trivsel løbende er genstand for faglige refleksioner i personalegruppen. Blandt andet drøftes anvendelsen af spejling af børns følelser på personalemøder, ligesom der arbejdes med fælles forståelser af, hvordan børn mødes og understøttes i deres følelsesmæssige udtryk. Der henvises endvidere til arbejdet med TOPI som et gennemgående redskab i den pædagogiske praksis, og det beskrives, hvordan opmærksomheden på børns trivsel og udvikling indgår som en del af de daglige samspil og relationer.

I dialogen beskrives det, at nærvær i samspillet mellem børn og voksne prioriteres højt. Dette kommer blandt andet til udtryk i arbejdet med børnenes selvhjulpenhed, hvor personalet bevidst positionerer sig tæt på børnene i hverdagens rutiner. Det nævnes eksempelvis, at medarbejdere opholder sig sammen med børnene i garderoben for at understøtte børnenes deltagelse i garderobesituationer gennem guidning, dialog og opmuntring.

Det fremgår desuden, at den pædagogiske organisering er kendetegnet ved en tydelig planlægning af både aktiviteter, opgaver og personalets positionering i løbet af dagen. I skemaet fordeles ansvarsområder og funktioner mellem medarbejderne, så der er klarhed over de voksnes roller i de forskellige læringsmiljøer og rutinesituationer. Samtidig beskrives det, at organiseringen er fleksibel, og at opgaver og positioner løbende kan justeres, hvis enkelte børn eller børnegrupper har behov for særlig opmærksomhed eller støtte.

Endelig beskrives det, at de voksne i måltidssituationer har en faciliterende rolle i forhold til børnenes samvær og indbyrdes relationer. Ved morgenbordet understøtter personalet blandt andet børnenes deltagelse i fællesskabet ved at opfordre dem til at hjælpe hinanden med praktiske opgaver som at række mad, service eller andre nødvendigt videre. Måltidet anvendes således som en ramme for både sociale samspil, fælles opmærksomhed og deltagelse i fællesskabet.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres gennemgående en høj grad af voksenopmærksomhed på børnenes deltagelsesmuligheder, og personalet fremstår orienteret mod, hvor børnene befinder sig, hvem de leger med, samt hvilke børn der aktuelt kan have behov for støtte til at indgå i fællesskaber.

Det observeres, at børn, som ikke umiddelbart er engageret i leg eller fællesskaber, opsøges af de voksne og tilbydes støtte til deltagelse i aktiviteter eller lege. Dette ses eksempelvis i overgangssituationer, hvor børn venter på kammerater, der er i garderoben eller på toiletet. Her hjælper personalet børnene med at finde meningsfulde aktiviteter eller etablere kontakt til andre børn. Tilsvarende ses det, at børn, der af forskellige årsager har trukket sig fra fællesskabet, eksempelvis ved afvisning af morgenmad eller samvær, mødes af nysgerrige og opsøgende voksne, der søger dialog med barnet og understøtter barnets fortsatte deltagelse i fællesskabet.

Observationerne viser flere eksempler på, at personalet aktivt understøtter børnenes lege og sociale relationer. I sandkassen deltager en voksen i samspillet omkring en større gruppe børn, samtidig med at der opretholdes opmærksomhed på de børn, som leger mere selvstændigt. Den voksne indgår i dialoger om børnenes aktiviteter og bidrager til at skabe fælles opmærksomhed omkring legens indhold, eksempelvis når flere børn finder "guld"-muslingeskaller og sammen udforske disse. Der ses ligeledes eksempler på, at børn opfordres til at etablere legefællesskaber med hinanden, eksempelvis gennem fælles boldlege, og at de voksne aktivt tilbyder deres egen deltagelse som en understøttelse af legens udvikling.

Der observeres en vedvarende opmærksomhed på børn, som over længere perioder vælger at lege alene. Et barn opholder sig eksempelvis gennem længere tid i en bålhytte og leger selvstændigt. Flere medarbejdere opsøger barnet i løbet af formiddagen og undersøger respektfuldt, om barnet ønsker at deltage i andre fællesskaber. Da barnet tydeligt giver udtryk for selvvalgt at være optaget af sin egen leg, respekteres dette valg. Samtidig fastholder personalet en løbende opmærksomhed på barnets trivsel og deltagelsesmuligheder ved gentagne gange at følge op på situationen. Dette vurderes som udtryk for en balanceret tilgang mellem respekt for barnets selvvalgte leg og ansvar for barnets tilknytning til fællesskabet.

Der ses endvidere flere eksempler på, at personalet aktivt understøtter børns adgang til eksisterende legefællesskaber. I en længerevarende rolleleg i et legekøkken introducerer en voksen et tredje barn til legen. Den voksne guider børnene til at fortælle om legens tema og indhold, således at det nye barn får mulighed for at forstå og indgå i legen på fællesskabets præmisser. Observationen viser, at denne støtte bidrager til, at legen fortsætter i længere tid med alle tre børn som aktive deltagere. Dette fremstår som et relevant eksempel på voksnes facilitering af inkluderende legefællesskaber.

Observationerne viser desuden, at personalet generelt har et godt kendskab til børnenes relationer, legehistorikker og aktuelle deltagelse. Når børn observeres alene, spørger de voksne ofte ind til, om barnet har afsluttet en leg, eller om barnet har trukket sig fra et fællesskab. Dette giver personalet mulighed for aktivt at understøtte, at lege genoptages eller videreudvikles. Flere gange observeres det, at denne tilgang bidrager til at fastholde børn i meningsfulde fællesskaber og understøtte deres sociale deltagelse.

Samtidig observeres enkelte situationer, hvor personalets understøttelse af legefællesskaber med fordel kunne styrkes yderligere. Tre børn bevæger sig gennem længere tid rundt på legepladsen uden at etablere en tydelig fælles leg. Personalet er opmærksomme på gruppen og hjælper ved flere lejligheder et barn tilbage til de øvrige børn, når barnet kobles af fællesskabet. På et tidspunkt lykkes det sammen med en voksen at skabe et fælles tredje omkring en aktivitet, som samler børnene. Da denne aktivitet afbrydes, vender børnene imidlertid tilbage til den tidligere form for uforpligtende samvær uden tydelig fordybelse i leg. Det observeres ikke, at personalet i denne situation lykkes med at etablere nye fælles legepositioner eller understøtte en videre udvikling af legen. Dette peger på et muligt udviklingsområde i forhold til at skabe længerevarende og mere forpligtende legefællesskaber for enkelte børn.

Dagen er præget af mange forskellige legemuligheder og aktivitetsstationer, som børnene frit kan vælge til og fra. Der observeres ikke planlagte aktiviteter eller samlinger på observationsdagen, men de voksne er gennemgående tilgængelige og nærværende i de aktiviteter, børnene vælger at deltage i. Ved blandt andet kreative aktiviteter med magneter og farvet vand ses de voksne tage ansvar for samværet omkring aktiviteterne og understøtte børnenes indbyrdes relationer og dialoger. I det der ikke er fastlagte aktiviteter, er det hele tiden børnenes opgave at koble sig på, dog ses det, at voksne ofte hjælper til dette.

Det observeres endvidere, at børnene aktivt inddrages i hverdagens rutiner og praktiske opgaver. Eksempelvis deltager børnene i borddækning med madkasser og drikkedunke, hvilket understøtter deres oplevelse af medansvar, selvstændighed og deltagelse i fællesskabet. Rutinerne fremstår som meningsfulde deltagelsesmuligheder, hvor børnene er aktive aktører frem for passive modtagere.

De fysiske læringsmiljøer fremstår generelt varierede, inspirerende og understøttende for forskellige former for leg. Der er adgang til et bredt udvalg af materialer, kreative aktiviteter og muligheder for både rolleleg, konstruktionsleg, bevægelsesleg og eksperimenterende aktiviteter. Både ude- og indemiljøerne tilbyder forskellige deltagelsesmuligheder, og der ses plads til fysisk udfoldelse også indendørs. Læringsmiljøerne understøtter således børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere og personalet har på forhånd skabt læringszoner ved at tage legetøj udenfor.

Det bemærkes dog, at opsamlere fremstår mindre indbydende end de øvrige læringsmiljøer. Rummet vurderes at kunne styrkes gennem øget fokus på indretning, vedligeholdelse, oprydning og æstetiske forhold. Et mere inspirerende og velorganiseret læringsmiljø vil kunne bidrage yderligere til børnenes legemuligheder, deltagelse og oplevelse af sammenhæng i dagens overgange i ydertimerne.

Samlet vurderes det, at personalet fremstår nærværende, opsøgende og relationelt opmærksomme og kompetente, og der ses mange eksempler på kvalificeret støtte til børns deltagelse i fællesskaber. Samtidig peger observationerne på et udviklingspotentiale i forhold til i endnu højere grad at understøtte enkelte børnegruppers mulighed for at etablere og fastholde længerevarende, fordybende legefællesskaber.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder med at understøtte børnenes kendskab til hinanden og deres deltagelse i fællesskabet allerede ved modtagelsen af nye børn. Det beskrives, at der gennemføres præsentationer i rundkreds, hvor børn og voksne introduceres for hinanden med henblik på at skabe genkendelighed og understøtte børnenes tilhørsforhold til fællesskabet.

Det fremgår videre, at personalet arbejder bevidst med organisering af børn i mindre grupper. Denne organisering anvendes både i situationer, hvor børnene selv vælger legefællesskaber, og i situationer, hvor personalet sammensætter grupper med henblik på at understøtte relationer mellem børnene. Personalet beskriver, at der løbende føres faglige dialoger og refleksioner om, hvordan børn støttes ind i legefællesskaber, herunder hvornår voksne aktivt faciliterer deltagelse, og hvornår eksisterende legefællesskaber understøttes gennem en mere observerende position. Disse temaer indgår ligeledes i den faglige vejledning og sparring mellem medarbejderne.

Forældrerepræsentanten genkender institutionens arbejde med at understøtte børnenes deltagelse i leg og samvær. Det beskrives, at børnene modtager støtte til at indgå i fællesskaber, og at de voksne er opmærksomme på relationerne mellem børnene i forbindelse med leg.

I dialogen fremgår det endvidere, at institutionen flere gange ugentligt organiserer børnene i mindre grupper omkring forskellige temaer. Temaerne kan eksempelvis omhandle sanser, natur eller andre pædagogiske fokusområder og indeholder en variation af aktiviteter. Det beskrives, at aktiviteternes indhold og form løbende tilpasses på baggrund af børnenes engagement, interesser og aktuelle behov. Derudover tilbydes børnene dagligt en planlagt aktivitet som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Ledelsen redegør for, at institutionen som fast praksis gennemfører en fælles samling ved dagens begyndelse, hvor børn og voksne mødes på tværs af grupper. Det oplyses, at denne samling ikke blev gennemført på observationsdagen, hvilket efterfølgende gav anledning til faglige refleksioner blandt personalet om betydningen af fælles opstartssituationer og organiseringen af ansvaret for denne opgave.

Forældrene beskriver, at institutionen tilbyder et bredt udvalg af aktiviteter, som børnene ser frem til at deltage i. Det fremgår desuden, at institutionen formidler formål og indhold med aktiviteterne til forældrene, herunder hvilke pædagogiske temaer og læringsmål der arbejdes med.

I den faglige dialog beskrives det, at personalet på møder systematisk drøfter børnenes deltagelse i aktiviteter og fællesskaber. Her indgår blandt andet overvejelser om, hvorvidt enkelte børn har behov for særlig støtte til deltagelse, samt hvordan institutionens aktiviteter og tilbud kommer den samlede børnegruppe til gavn. Børnenes deltagelsesmuligheder og tilknytning til fællesskaber indgår således som en del af de løbende faglige drøftelser.

Forældrene giver udtryk for, at børnene fortæller positivt om hverdagen i institutionen og om de aktiviteter, de deltager i. Det fremgår ligeledes, at personalet forholder sig nysgerrigt og reflektivt til situationer, hvor børn vælger at lege alene, og at disse situationer indgår i de pædagogiske overvejelser om børnenes deltagelse og trivsel.

Der blev endvidere drøftet de fysiske rammer i opsamlingsmiljøet, hvor forælderen gav udtryk for et ønske om at videreudvikle indretningen og de fysiske omgivelser og en mulighed for at de som forældregruppe kunne påtage sig en del af dette.

Afslutningsvis blev der i dialogen drøftet personalets praksis i forhold til at understøtte børns adgang til eksisterende legefællesskaber. Herunder blev spørgsmålet om, hvordan børn introduceres til andres lege, og i hvilke situationer børn kan afslå deltagelse fra andre børn, drøftet. Det fremgår, at disse situationer håndteres på baggrund af konkrete pædagogiske overvejelser og vurderinger af de involverede børns behov, relationer og deltagelsesmuligheder. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses ofte, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier og institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Udover læringsmiljøet i opsamlern, kan institutionen se på en større balance mellem voksen initieret lege/tiltag og børne initieret lege, de dage der ikke er grupper. Ved en fælles aktivitet eller en lille gruppe aktivitet ville det måske lykkedes de sidste børn også at være fordybet i leg og samvær hele dagen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sprog og bevægelse fremstår som naturligt integrerede elementer i både rutiner og i det spontane samspil og hverdagens rutiner. Personalet fremstår bevidst om deres rolle som både sproglige og kropslige rollemodeller og anvender aktivt disse positioner til at understøtte børnenes læring, deltagelse og trivsel.

Det observeres, at personalet gennem hele dagen indgår i meningsfulde dialoger med børnene og anvender deres indgående kendskab til det enkelte barn som afsæt for kommunikationen. De voksne viser interesse for børnenes erfaringer, oplevelser og perspektiver ved blandt andet at spørge ind til begivenheder fra weekenden, familieliv og andre forhold, som har betydning for barnet. Dette ses både i forbindelse med transport til børnehaven og i de forskellige læringsmiljøer på legepladsen. Dialogerne fremstår præget af nærvær, gensidighed og nysgerrighed, hvilket understøtter børnenes sproglige deltagelse og kommunikative kompetencer.

Observationerne viser desuden, at personalet systematisk anvender en række sprogunderstøttende strategier i hverdagen. I forbindelse med transport i bus organiserer personalet eksempelvis strukturerede samtaler, hvor børnene opfordres til at tale sammen to og to om et fælles emne, som introduceres af en voksen. Denne praksis skaber gode betingelser for sproglig deltagelse og giver børnene mulighed for at øve dialogiske færdigheder i mindre fællesskaber. Samtidig observeres det, at de voksne aktivt understøtter fælles samtaler ved hjælp af mikrofon, hvor hele børnegruppen inddrages i dialoger om blandt andet vejret. Børnene opfordres til at observere omgivelserne og bidrage med egne svar og refleksioner, hvilket skaber et fælles sprogligt fokus og sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn.

Der ses gennem dagen mange eksempler på, at personalet understøtter børnenes nysgerrighed og sproglige udvikling ved at koble ord, begreber og viden til konkrete oplevelser. Dette kommer blandt andet til udtryk i samtaler om dyr, fugle og insekter, som børnene møder på legepladsen. De voksne udvider børnenes ordforråd ved at introducere nye begreber, forklarer ords betydning og koble ny viden til erfaringer, børnene allerede har gjort sig. Observationerne viser desuden, at personalet arbejder bevidst med at skabe sproglige læringsmuligheder i legesituationer. Ved konstruktions- og byggelege understøtter de voksne eksempelvis børnene i at sætte ord på deres idéer, processer og produkter ved at spørge ind til, hvad de bygger, hvordan de bygger det, og hvilke tanker der ligger bag. Dette bidrager til at udvikle børnenes ordforråd, refleksionsevne og kommunikative færdigheder.

Personalet anvender ligeledes humor, leg med sproget og fælles opmærksomhed som pædagogiske redskaber. Der observeres situationer, hvor de voksne introducerer nye ord og begreber på en legende måde, forklarer ukendte ord og understøtter børnenes forståelse ved at koble dem til kendte erfaringer og referencer. Denne tilgang bidrager til at gøre sprogarbejdet motiverende og meningsfuldt for børnene.

I forhold til bevægelse fremstår det tydeligt, at kropslig aktivitet er en integreret del af institutionens hverdag. Personalet fungerer som aktive rollemodeller ved selv at deltage i bevægelsesaktiviteter og ved at skabe rammer, der motiverer børnene til fysisk udfoldelse. Det observeres eksempelvis, at personalet spontant igangsætter en fangeleg i forbindelse med overgangen fra legeplads til garderobe. Aktiviteten opleves som engagerende for børnene, som deltager med stor motivation og glæde. Observationen illustrerer, hvordan bevægelse tænkes ind som en naturlig del af hverdagens rutiner og overgange frem for som afgrænsede aktiviteter.

Ligeledes ses musik og dans anvendt som tilbagevendende elementer i læringsmiljøet. På børnenes initiativ sættes der musik på, hvorefter både børn og voksne deltager i dans og bevægelse. De voksnes aktive deltagelse bidrager til at skabe inkluderende fællesskaber omkring aktiviteten og motiverer børnene til at deltage på forskellige måder og i forskellig grad. Nogle børn deltager kontinuerligt, mens andre bevæger sig ind og ud af aktiviteten efter behov og interesse.

Observationerne peger på, at sproglige og motoriske læringsmuligheder er integreret i mange af dagens rutiner. Et eksempel herpå ses i overgangen til frokost, hvor børnene efter toiletbesøg opfordres til at sætte sig med en bog alene eller sammen med andre børn. Denne rutine skaber rolige rammer for sproglig fordybelse og understøtter samtidig børnenes selvstændighed og deltagelse i fællesskabet.

De fysiske læringsmiljøer både ude og inde fremstår som rige på muligheder for sproglig og motorisk udfoldelse. Der observeres adgang til bøger, spil, kreative materialer, konstruktionsmaterialer og naturbaserede læringsmuligheder, som inviterer til samtale, refleksion og fælles udforskning. Selvom der på observationsdagen ikke medbringes bøger på legepladsen, ses der generelt et læringsmiljø, hvor sproglige materialer er tilgængelige og anvendes aktivt i hverdagen. I opsamlere er disse materialer mere begrænset.

Samtidig tilbyder både ude- og indemiljøerne varierede muligheder for kropslig aktivitet. Grunden understøtter bevægelse gennem leg, udforskning og fysisk aktivitet, mens indendørsarealerne giver mulighed for dans, bevægelseslege og andre kropslige aktiviteter. Bevægelse fremstår som et naturligt og integreret element i børnenes hverdag og understøttes aktivt af personalets deltagelse og organisering.

Personalet fremstår generelt som tydelige sproglige og kropslige rollemodeller, der aktivt understøtter børnenes kommunikative, sociale og motoriske udvikling gennem hele dagen. Sprog og bevægelse er integreret i leg, rutiner, overgange og spontane læringsituationer, hvilket bidrager til at skabe deltagelsesmuligheder og læringsmiljøer, hvor alle børn har mulighed for at udvikle sig og indgå aktivt i fællesskabet.

I den faglige dialog fremgår det, at arbejdet med sprog og kommunikation indgår som en central del af introduktionen af nye medarbejdere. Ved ansættelse introduceres medarbejderne til institutionens pædagogiske tilgang til sprogarbejde, herunder hvordan de voksne understøtter børnenes sproglige udvikling gennem samspil, dialoger og hverdagskommunikation. Det beskrives, at arbejdet med sprog forstås som en integreret del af alle dagligdagens situationer, og at nye medarbejdere introduceres til institutionens fælles praksis og forventninger i forhold til kommunikationen med børnene.

Forældrene fortæller, at børnene ofte deler oplevelser og fortællinger fra hverdagen i institutionen, når de kommer hjem. Det beskrives, at børnene gengiver samtaler, aktiviteter og fælles oplevelser fra børnehaven, og at de fortæller om de emner, der har været genstand for dialog og undersøgelser i løbet af dagen. Forældrene giver udtryk for, at de kan genkende de samtaler og temaer, som børnene har været optaget af i institutionen, og at disse ofte videreføres i hjemmet.

I dialogen fremgår det endvidere, at personalets indgående kendskab til børnene danner grundlag for mange af de daglige samtaler. Medarbejderne anvender deres viden om børnenes interesser, erfaringer og oplevelser som afsæt for dialoger, der understøtter børnenes sproglige deltagelse og mulighed for at sætte ord på egne tanker, oplevelser og perspektiver.

Forældrene beskriver ligeledes, hvordan børnene formidler viden og erfaringer om naturen, som de har tilegnet sig gennem aktiviteter og oplevelser i institutionen. Det fremgår, at børnene fortæller om dyr, planter, naturfænomener og undersøgelser i naturen, og at disse erfaringer indgår som en del af deres fortællinger om hverdagen. Musik og bevægelse beskrives som tilbagevendende elementer i det pædagogiske læringsmiljø. Det fremgår, at musik ofte vælges med udgangspunkt i børnenes ønsker og initiativer. Personalet understøtter børnenes medbestemmelse ved at skabe plads til deres musikvalg, samtidig med at der arbejdes med forståelse for fællesskabet, herunder respekt

for og anerkendelse af andre børns ønsker og præferencer. Musikken anvendes som afsæt for fælles aktiviteter, bevægelse og dans, og det beskrives, at der skabes rum for forskellige former for kropslig udfoldelse både ude og inde.

I dialogen fortælles det, at institutionen råder over forskellige bevægelsesmiljøer og aktiviteter. Indendørs anvendes blandt andet Ninjahop som en del af de motoriske læringsmiljøer, hvor børnene får mulighed for at udfordre og udvikle deres kropslige færdigheder gennem leg og bevægelse. Udendørs arbejdes der med forskellige planlagte bevægelsestemaer og aktiviteter, som indgår i den pædagogiske planlægning og giver børnene mulighed for at anvende kroppen på varierede måder.

Det fremgår desuden, at institutionen arbejder med aktiviteter, der understøtter børnenes kropsbevidsthed, ro og fordybelse. Som en del af hverdagen indgår blandt andet stilleaktiviteter med massage og børneyoga, hvor børnene introduceres til øvelser, der retter opmærksomheden mod kroppen, sanserne og egen regulering. Disse aktiviteter indgår som en del af institutionens arbejde med at skabe variation mellem fysisk aktivitet, fælles bevægelse og rolige, kropslige læringsforløb.

Samlet beskriver den faglige dialog et læringsmiljø, hvor sprog og bevægelse indgår som integrerede elementer i hverdagen, og hvor både dialog, fortællinger, musik, naturformidling, motoriske aktiviteter og kropslige erfaringer indgår som en del af børnenes daglige lærings- og deltagelsesmuligheder.

Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældresamarbejdet er et fælles ansvar blandt medarbejderne, og at alle ansatte bidrager til forberedelse og afholdelse af forældresamtaler. Samarbejdet beskrives som kendetegnet ved løbende dialog mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

Forældrerepræsentanten fortæller om en høj grad af tillid til institutionen og oplever, at børnene er glade for at komme i børnehaven. Det fremgår, at der følges op over for forældre, hvis et barn er ked af det ved aflevering, eksempelvis via sms eller telefonisk kontakt senere på dagen. Tilbagemeldinger til forældrene indgår som en del af den daglige organisering, og der er mulighed for både planlagte og ad hoc-dialoger på initiativ fra såvel forældre som personale.

Forældrene beskriver, at kommunikationen er præget af et ressourceorienteret og anerkendende syn på barnet, hvor barnets perspektiver, intentioner og aktuelle situation inddrages i dialogen. Det fremgår endvidere, at institutionen i perioder etablerer et mere intensivt samarbejde med familier, når et barn har behov for særlig opmærksomhed i forhold til trivsel, læring eller udvikling.

Institutionen anvender ugentlige informationsbreve til formidling af hverdagens aktiviteter, pædagogiske temaer og de faglige overvejelser, der ligger til grund for praksis. Forældrene fortæller, at disse giver indsigt i institutionens arbejde og understøtter samarbejdet mellem hjem og dagtilbud.

Det fremgår desuden, at forældrebestyrelsen er fuldt besat og inddrages i både organisatoriske og pædagogiske forhold. Bestyrelsen deltager blandt andet i drøftelser om børnegrupper, forældremøder og institutionens udvikling. Derudover har bestyrelsen taget initiativ til et velkomstarrangement for nye familier med henblik på at understøtte fællesskaber og introducere institutionens sociale aktiviteter.

Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier og institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med at understøtte børns overgange til og fra dagtilbuddet. Ved opstart af nye børn er der et særligt fokus på introduktionsforløbet, og det er tydeligt fordelt blandt medarbejderne, hvem der har ansvar for de forskellige opgaver omkring modtagelse og etablering af relationer til barnet og familien.

Det fremgår, at familier tilbydes mulighed for besøg i institutionen forud for indskrivning. Når en plads er tildelt, modtager familien velkomstmateriale med information om institutionen, hverdagen og de medarbejdere, barnet vil møde. I opstartsperioden arbejdes der med primærvoksne, og personalet har samtidig fokus på gradvist at introducere barnet til øvrige medarbejdere. Ved opstart senere i børnehaveforløbet afholdes der desuden et indledende møde med familien med henblik på at skabe et fælles udgangspunkt for barnets overgang.

Forældrene beskriver opstartsforløbet som velstruktureret og præget af tydelige rammer og forventninger. Det fremgår endvidere, at personalet organiserer hverdagen, så børnene møder kendte voksne på tværs af aktiviteter og rutiner, herunder ved skift mellem forskellige læringsmiljøer og aktiviteter.

I relation til overgangen fra dagtilbud til skole og fritidstilbud fremgår det, at emnet løbende drøftes, herunder også i bestyrelsesregi i forbindelse med planlægningen af storgruppen og de kommende skolebørns overgang. Institutionen udarbejder overleveringer til de modtagende skoler og fritidstilbud, og der anvendes systematisk overgangsredskabet *Hjernen & Hjertet* ved alle overgange.

Det beskrives, at en del af institutionens børn fortsætter til privatskoler, og at der også i disse tilfælde udarbejdes relevant overleveringsmateriale på baggrund af den viden, institutionen har om barnet. For børn med kortere anciennitet i institutionen videregives den viden og de erfaringer, der er opnået i barnets tid i dagtilbuddet.

Institutionen deltager i Stærkt Samarbejde med skoledistriktets samarbejdsskole, Øster Farimagsgades Skole, og der beskrives en løbende dialog med ledelsen i fritidsinstitutionen. Det fremgår desuden, at repræsentanter fra fritidsinstitution deltager på forældremøder med henblik på at introducere familierne til den kommende overgang og de forventninger, der knytter sig til skole- og fritidslivet.

Forældrebestyrelsen inddrages løbende i drøftelser om overgange, herunder organisering af storgruppen, samarbejdet med skole og fritidsinstitution samt andre forhold, der har betydning for børnenes overgangsforløb.

Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen arbejder systematisk med evaluering, refleksion og udvikling af den pædagogiske praksis. Der afholdes løbende teammøder, hvor medarbejderne planlægger pædagogiske forløb, følger op på børnenes trivsel og udvikling samt deler relevant viden om børn, der aktuelt har behov for særlig opmærksomhed eller understøttelse. Derudover anvendes personalemøder til fælles faglige refleksioner, videndeling og erfaringsudveksling på tværs af medarbejdergruppen. Det fremgår, at medarbejderne aktivt trækker på hinandens perspektiver og kompetencer, og at opgaver og ansvarsområder kan justeres på baggrund af fælles drøftelser.

Institutionen arbejder med faste grupper i hverdagen, herunder ved måltider, hvilket beskrives som et afsæt for løbende observationer og refleksioner over børnegruppens trivsel, relationer og deltagelsesmuligheder. Disse observationer indgår i det samlede grundlag for de pædagogiske drøftelser.

Det fremgår videre, at institutionen gennemfører TOPI-vurderinger to gange årligt, og at alle medarbejdere bidrager til arbejdet. På baggrund af vurderingerne afholdes faglige drøftelser og samtaler om børnenes trivsel og udvikling. Der samarbejdes efter behov med relevante tværfaglige samarbejdspartnere, herunder tale-hørekonsulenter, og børn, der skoleudsættes, sprogvurderes som led i det pædagogiske og tværprofessionelle samarbejde. Ved møder om handleplaner indgår både institutionens og forældrenes perspektiver på barnets trivsel, udvikling og behov.

I dialogen beskrives det, at institutionen anvender forskellige former for evaluering af både aktiviteter, projekter, læringsmiljøer og rutiner. Som eksempel nævnes arbejdet med "Hop og Krop", hvor evalueringerne anvendes til at identificere nye opmærksomhedspunkter og skabe refleksion over børnenes deltagelse og udbytte. I det fremsendte materiale ses det, hvordan evalueringerne danner grundlag for justeringer af aktiviteter, organisering og læringsmiljøer og kan samtidig give anledning til nye aktionslæringsforløb eller ændringer i den pædagogiske praksis. Det beskrives blandt andet, at observationer af en børnegruppes behov kan føre til planlægning af fælles lege eller andre målrettede indsatser.

Børnenes perspektiver inddrages i både planlægning og gennemførelse af pædagogiske forløb. Det fremgår, at børnene løbende inviteres til at bidrage med ønsker, idéer og forslag til temaer, aktiviteter og lege. Efter afslutningen af aktiviteter eller projekter gennemføres samtaler med børnene om deres oplevelser, erfaringer og perspektiver. Personalet beskriver, at børnenes udsagn og reaktioner anvendes som afsæt for refleksioner over det pædagogiske indhold og organiseringen af aktiviteterne. Det fremgår eksempelvis, at erfaringer fra børneperspektivet kan medføre justeringer af et tema, hvis børnene giver udtryk for behov for større fleksibilitet eller medbestemmelse. Institutionen beskriver, at disse perspektiver indgår i de faglige drøftelser blandt medarbejderne. I dialogen blev det drøftet, hvordan børnenes perspektiver i højere grad kan synliggøres og dokumenteres i de skriftlige evalueringer, som en del af institutionens evalueringsgrundlag.

Forældrene fortæller, at de oplever en række spændende og meningsfulde projekter i institutionen, og at de løbende får indblik i de aktiviteter og temaer, der arbejdes med. Det fremsendte materiale viser endvidere, at evaluering indgår som en integreret del af institutionens pædagogiske arbejde, og det beskrives, hvordan hele personalegruppen deltager i fælles refleksioner over praksis med henblik på at skabe sammenhæng mellem erfaringer, evalueringer og den videre udvikling af læringsmiljøerne.

Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats, fx ved at indskrive de indhentet børneperspektiver i den dokumenteret evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet med vores evalueringskultur. Vi har gennemgået det på møder og opfulgt råd og vejledning fra sidste tilsyn for at finde vores egen tilgang til at evaluere. Vi er gode til at evaluere Aktionslæring, Handleplaner og skema til handling og er i gang med at finde en arbejdsgang for at få det i læreplansevalueringen

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	18-03-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
