

Sociale relationer

Det vurderes, at børneinstitutionen Højbjerg har gjort en særlig indsats for at arbejde målrettet med sociale relationer. Dette kommer bl.a. til udtryk ved, at det pædagogiske personale er imødekommende og lydhøre overfor børnene, at samværet bærer præg af interesse for børnene, at det pædagogiske personale er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange og ked af det. Og at personalet taler med børnene om deres oplevelser og idéer. I børnehaven kommer ovenstående til udtryk i voksne, som retter deres opmærksomhed på børnene, hilser imødekommende, anvender børnenes navne, støtter de børn, som har svært ved at komme ind i et fællesskab og hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen. Fx ses dette i en interaktion mellem to medarbejdere og dreng, som er ked af det. I garderoben er der en medarbejder, som er opmærksom på og støtter barnet. En anden medarbejder overtager i stuen, som spørger om de skal læse sammen. Flere børn viser interesse for højtlesning og medarbejder vælger at lave dialogisk læsning med børnene, mens de spiste morgenmad. Under dialogmødet bliver dette bekræftet ved, at der redegøres for, at institutionen har en særlig opmærksomhed på at følge og mærke, hvor børnene er og hvad de har brug for. Det betyder, at de altid sørger for, at der er en voksen til stede, som følger børnenes spor og anerkender deres behov. Dertil arbejder institutionen med Fri for Mobberi, herunder relations skemaer, TOBI, hvis der er en bekymring om et barn, aktionslæring til udvikling af praksis samt logbøger, som dagligt bruges til hverdags refleksioner samt til hvad de skal være opmærksomme på at overlevere til hinanden i personalegruppen.

Inklusion og fællesskab

Det vurderes, at børneinstitutionen Højbjerg har gjort en særlig indsats for at arbejde målrettet med inklusion og fællesskab. Dette kommer bl.a. til udtryk ved at der er et rigt og varieret udvalg af legetøj, klæde ud tøj, brætspil, male- og tegne genstande, som børnene har adgang til. De har også god mulighed for at bruge kroppen på legepladsen og i den nærliggende natur. At samværet mellem børnene bærer præg af, at alle børn er med i et børnefællesskab med positive barn-barn relationer, at personalet sørger for, at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner. Fx ses dette ved, at børn hjælper med at køre ind med morgenmadsvogn, hjælper med at rydde op og tørrer borde af. Dertil arbejder institutionen med voksen- og børneinitierede aktiviteter og leg. Fx i et koncept, som de kalder for spil og wellness, hvor medarbejderne ses at støtte børnene i deres nærmeste udviklingszone, følge deres spor og inddrage børnenes perspektiv, fx ift. hvad børnene vil spille. I spil og wellness arbejder personalet med skema til handling – et planlægningsskema med mål og evaluering. I ovenstående tema er et af målene at lære børnene at fordybe sig i et spil, kende spillereglerne mv. Og sideløbende arbejder de med børnenes sanser gennem fodbad, børnemassage og yoga. Et udviklingsområde, som institutionen kan være opmærksom på, er pædagogens hjælp til konflikthåndtering. Herunder hjælp i de tilfælde, hvor børnene ikke selv kan løse problemet. Fx ses det at to drenge gentagne gange har en konfliktoptrappende og problematisk adfærd overfor en pige under et brætspil – hvor den deltagende pædagog i højere grad skal tage hånd om adfærden. Under dialogmødet redegøres der for, at de i bussen om morgenen er opmærksom på at tage "temperaturen" hos børnegruppen, at de har fokus på flere forskellige aktiviteter, som imødekommer børnenes behov. Fx gå en tur, fri leg, legefællesskaber – og gør rede for, at de skærmer lege, hvis alle er godt i gang. Dertil har hver børnegruppe en fast dag om ugen, hvor der er en voksen initieret aktivitet. Baseret på et tema, hvor de bruger et legeskema til at planlægge og fordele roller mellem børnene i legen.

Sprog

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at arbejde målrettet med sprog. Dette kommer bl.a. til udtryk ved, at de fysiske læringsrum understøtter børnenes sproglig udvikling. Det ses ved at der hænger plakater, billeder, dekorationer, bøger og spil. Fx billeder med forskellige ansigtsudtryk som vred, ked af det, bange og glade ansigtsudtryk samt en plakat for hvordan man behandler hinanden. Dertil er der gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn, hvor der arbejdes i mindre børnegrupper og med et lavt støjniveau. Det ses i flere tilfælde, at de voksne arbejder med sprogunderstøttende strategier, hvor de udvider og strækker barnets sprog. Fx ved at en pædagog i sit spil med tre børn løbende spørger ind og har en dialog med børnene om de forskellige genstande i Vildkatten og hvad de kan bruges til. I et andet rum foregår der dialogisk læsning, hvor pædagogen følger børnenes spor og spejler deres kommentarer og svar på hans spørgsmål. Under dialogmødet redegøres der for, at de har et tæt samarbejde med tale-hører lærer, at nogle fra personalegruppen er i gang med et kompetenceudviklingsforløb, som kaldes for sprog og samspil. Dertil udvikler de legeskemaer med fokus på sprog og redegør yderligere for, at de er arbejder bevidst med tålmodighed, tryghed og relationer, som de ser som afgørende for, at børnene udfolder deres sprog i hverdagen i institutionen.

Forældresamarbejde

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at arbejde med forældresamarbejde. Under dialogen gives der udtryk for, at institutionen har et tæt og ligeværdigt samarbejde med forældrene - og har skabt gode rammer for en løbende dialog og vidensdeling. Dette høres ved, at institutionen har årlige forældresamtaler, gruppeforældremøder, arbejdsdage, 3. måneders samtaler samt en forældreforening. Dertil gøres der rede for, at forældrene, som er gode til at igangsætte spiseklubber, legeaftaler og hjælper i skovbørnehaven, hvis der er behov for det. Fx arbejder institutionen med "brøddage", hvor et barn skiftevis har brød med hverdag og en tilhørende brødtegnings og historie, som bliver læst højt til morgenmad eller til frokost. I kommunikationen med forældre redegøres der for, at der er en jævnlig dialog mellem forældre og personale på Aula, på sms og opkald til forældre, hvis personalet er nysgerrig på barnets humør mv.

Overgange

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet med sammenhæng og overgange, som har sat tydelige spor i praksis. De har fx etableret en samarbejdsaftale omkring "stærkt samarbejde". Under dialogen kommer dette til udtryk ved, at lederen løbende deltager i møder med fritidsinstitutionen, skoleleder og andre børnehaver, hvor der bliver arbejdet med en systematik for vidensoverdragelse, der skal give en god overgang for de børn der skal starte i skole. I mellem og storgruppen arbejder de målrettet med børnenes selvhjulpenhed, selvregulering og behovsudsættelse, som en naturlig del af dagligdagens rutiner. I overlevering til fritidsinstitutionen og skole arbejder personalet med "hjernen og hjertet", som er en metode til at hjælpe dagtilbud og skole med at skabe sammenhæng og kvalitet i arbejdet med børnenes trivsel, læring og udvikling. Når børn starter i institutionen, tilbydes de et opstartsmøde med leder. Dertil har de tre måneders samtaler og udviklingssamtaler med forældre om hvordan det går og hvad de skal arbejde med i hjemmet.

Systematik

Institutionen har en systematik, der sikrer, at personalegruppen regelmæssigt kan reflektere over den pædagogiske praksis med eksperimenterende og undersøgende metoder. Her anvender de en bred vifte af værktøjer, som er medvirkende til at vedligeholde og udvikle deres faglig refleksion i praksis. Fx logbøger, aktionslæring og EVA's redskab til evaluering af praksis, hvor personalet tager udgangspunkt i en række refleksionsspørgsmål, således at der skabes en retning for hvad de taler ud fra og til at udfordrer hinandens perspektiver på børnene og praksis. Dertil har institutionen en personale A, B, C med værdier og metoder, som medvirker til at skabe en rød tråd for den måde, at de vil arbejde. De arbejder målrettet med læringsplanstemaerne og giver medarbejderne to timers forberedelse om ugen, hvor de kan fordybe sig artikler, som er blevet lagt op i en teams mappe, til at forberede aktiviteter og til at medarbejderne kan fordybe sig i egne refleksioner. Pt. arbejder de med bogen "de kompetente forældre" i personalegruppen, som har til mål at skabe en øget bevidsthed i personale- og forældregruppen om hvornår man er den servicerende, den iscenesættende eller den kompetente voksen overfor børnene. Herudover arbejder de med TIFI - tidlig indsats og fællesindsats, som anvendes når der skal laves en fællesindsats omkring et barn.